


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. декана ФПКВК

 Л.А. Свисткова

«20» «мая» 2022г.

**Рабочая программа дисциплины по программам аспирантуры**

**«Педагогика высшей школы»**

Разработчик рабочей программы  
дисциплины д-р пед. наук, проф.

 Л.К. Гейхман

Форма обучения

Очная

Курс: 2

Семестр (ы): 4

Виды контроля с указанием семестра:

Экзамен:

Зачет: 4

Диф.зачет

Пермь 2022

## **1. Общие положения**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемые требования к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета;
- Базовый план по программе аспирантуры;
- Паспорт научной специальности.

**1.1 Цель учебной дисциплины** – формирование комплекса знаний, умений и навыков и готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной по выбору образовательного компонента плана аспиранта.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

### **Знать:**

- основы государственной, региональной и вузовской политики в области высшего образования Российской Федерации;
- современные тенденции, принципы развития высшего образования; критерии качества образовательных программ;
- основные категории педагогики высшей школы;
- составляющие педагогической деятельности в условиях современного высшего образования.

### **Уметь:**

- использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности;
- применять теоретические знания по педагогике на практике;
- внедрять в педагогический процесс современные образовательные технологии.

### **Владеть:**

- навыками проектирования и реализации вузовского процесса обучения;
- навыками психолого-педагогической оценки эффективности целостного педагогического процесса;
- адекватными формами педагогического взаимодействия.

### 3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, ч
		72 часа 2 ЗЕТ 4 семестр
1	Аудиторная работа	21
	В том числе:	
	Лекции (Л)	-
	Практические занятия (ПЗ)	16
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	5
	Самостоятельная работа (СР)	51
	Форма итогового контроля:	Зачет

### 4. Содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

##### Раздел 1. Педагогика высшей школы: специфика и категории.

(ПР - 5, СР – 11)

Тема 1. Презентация курса и педагогический дискурс. Место, значимость и специфика учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в подготовке аспирантов.

Тема 2. Понятия и современные тенденции высшего образования. Закон об образовании РФ. Общая характеристика системы высшего образования. Инновационные процессы в образовании. Тенденции развития высшей школы. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.

Тема 3. Кризис педагогического взаимодействия.

Признаки кризиса в образовании. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности. Изменение деятельности педагога и студента. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Тема 4. Условия достижения взаимопонимания в педагогическом взаимодействии. Этапы развития контакта. Педагогическое общение. Обратная связь в педагогическом общении. Условия достижения взаимопонимания в педагогическом взаимодействии. Критика и одобрение в педагогическом взаимодействии.

##### Раздел 2. Современное состояние высшего образования.

(ПР - 3, СР – 10)

Тема 5. Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века). Информационное общество и переходы. От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь. От когнитивной парадигмы (знания, умения, навыки) к парадигме смысла, целей и задач. От субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям участников образовательного процесса. Современный университет как центр инновационной активности и инновационных технологий.

Тема 6. Компетентный подход в высшем образовании. Компетентность как качественная результирующая образования в вузе. Компетентность и компетентность как мера освоенности компетенции. Состав компетенций преподавателя высшей школы. Инновационность, компетентность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

### Раздел 3. Педагогические и информационно-коммуникационные технологии.

(ПР - 8, СР – 30)

Тема 7. Модульная технология. Модульность как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации. Типы модулей: цели и ведущие принципы. Модульность как потенциал инновационности и как индивидуальная учебная программа (программа действий, банк информации, методическое руководство). Алгоритм проектирования модульного курса.

Тема 8. Формирующе-оценивающая технология. Основной принцип ФОР – взаимодействие и взаимообусловленность систем формирования и оценивания. Формируя, оцениваем, а оценивая, формируем. Образовательные потребности. Приоритет обратной связи. Педагог и студент как субъекты формирующей и оценочной деятельности. Средства и алгоритм ФОР. Бально-рейтинговая система оценивания.

Тема 9. Проектная технология. Проектирование как деятельность по преобразованию существующей действительности на основе собственного знания. Принципы проектной технологии. Типология проектов. Этапы работы над проектом.

Тема 10. Технология портфолио. Портфолио студента как процесс и продукт его деятельности. Портфолио как средство формирования ключевой компетентности XXI века, «самоменеджмента» и показатель ее сформированности. Портфолио как индивидуальная накопительная оценка достижений студента. Классификация портфолио по целям учебной деятельности. Портфолио преподавателя.

Тема 11. Информатизация, ИКТ в преподавании. Преподаватель в цифровом мире. Эволюция Интернета. Информационная культура личности. Дистанционное образование. Веб ресурсы при работе с со студентами. Поисковые системы, обучающие и информационные сайты, электронные словари и справочники, программы для создания тестов и логико-семантических схем (Mind Map)/

Тема 12. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (MOOK). История создания MOOC (Massive Open Online Course). MIT OpenCourseWare (MIT OCW) как проект Массачусетского технологического института. Совокупная аудитория Khan Academy, Coursera, Udacity (80 млн. человек). MOOK как системный вызов и как системная возможность самообразования, онлайн-обучения.

Тема 13. Подведение итогов курса. Рефлексия по пройденному материалу. Оценка собственной работы и прогресса.

#### 4.2. Перечень тем практических занятий

Таблица 2

Темы практических занятий (из пункта 4.1)

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тема 1.	Презентация курса и педагогический дискурс.	Собеседование.	Вопросы по теме
2	Тема 2.	Понятия и современные тенденции высшего образования.	Собеседование.	Вопросы по теме
	Тема 3.	Кризис педагогического взаимодействия.	Собеседование.	Вопросы по теме
	Тема 4	Условия достижения	Собеседование.	«Одобрение»,

		взаимопонимания в педагогическом взаимодействии	Творческое задание.	«Критика»
	Тема 5.	Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века).	Собеседование Творческое задание.	Создание и презентация модели вуза XXI века
	Тема 6.	Компетентностный подход в высшем образовании	Собеседование.	Вопросы по теме
	Тема 7.	Модульная технология	Собеседование.	Вопросы по теме
	Тема 8.	Формирующе-оценивающая технология.	Собеседование.	Вопросы по теме
	Тема 9.	Проектная технология.	Собеседование.	Вопросы по теме
	Тема 10	Технология портфолио.	Собеседование.	Вопросы по теме
	Тема 13.	Подведение итогов курса.	Собеседование.	Рефлексия по пройденному материалу.

#### 4.3. Перечень тем для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 3

Темы самостоятельных заданий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2,6	Основные понятия современной педагогики высшей школы.	Творческое задание – тезаурус	Терминологический словарь (глоссарий)
2	2	Тенденции развития высшей школы	Творческое задание – эссе	Эссе на тему «Как модернизировать высшее образование в России?»
3	3	Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования	Творческое задание	Дорожная карта развития профессионально-педагогической компетентности аспиранта.
4	6	Компетентностный подход в высшем образовании	Творческое задание	Ситуационные задачи.
5	7,8	Алгоритм проектирования модульного курса.	Творческое задание	Создание и презентация модульного курса и/или модели конкретного занятия
6	8,10	Бально-рейтинговая система оценивания. Технология портфолио	Творческое задание	Создание и презентация портфолио

7	11	Информатизация, ИКТ в преподавании.	Собеседование	Вопросы по темам / разделам дисциплины
8	12	Смешанное обучение.	Собеседование	Вопросы по темам / разделам дисциплины

### 5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции;

### 6. Перечень учебно-методического, библиотечно-справочного и информационного, информационно-справочного обеспечения для работы аспиранта по дисциплине

#### 6.1. Библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1	Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Педагогика высшей школы в современном мире электронная книга Учебник и практикум для вузов Москва : Юрайт, 2022	5+ЭБС Юрайт
2	Новые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Перм. нац. исслед. политехн. ун-т. - Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2017. - 2-е изд., испр. и доп. - 112 с. - Допущено УМО по направлению «Педагогическое образование» М-ва образования и науки РФ (УГНС 44.00.00 Образование и пед. науки) в качестве учеб. пособия.	50
3	Розов Н. Х., Попков В. А., Коржуев А. В. Педагогика высшей школы Москва : Юрайт, 2017	3+ЭБС Юрайт
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебно-методические, научные издания</b>		
1	Гейхман, Любовь Кимовна. Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения): учеб.-метод. пособие / Л.К. Гейхман, Э.И. Клейман. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – 86 с.	3+ЭБ
2	Муратова, Е. И., Попов, А. И. Организация педагогической практики аспирантов Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017	ЭБС IPRbooks
3	Евсеева Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое	ЭБС ЛАнь

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
	образование Донецк : ДонНУ, 2017	
<b>2.2 Периодические издания</b>		
1	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации; Московский государственный университет печати. – Москва: МГУ печати, 1992 – 2021.	
2	Высшее образование сегодня = Higher Education Today : Реформы. Нововведения. Опыт : журнал / Логос. – Москва : Логос, 2001 – 2021.	
3	Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. – Москва : Моск. лицей, 1933 – 2021.	
4	Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета «Проблемы языкознания и педагогики»	
5	Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования : академический педагогический журнал / Российская академия образования, Уральское отделение. – Екатеринбург : УрО РАО, 1999 – 2021.	
<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>		
1	ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».	
<b>2.4 Официальные издания</b>		
1	Конституция Российской Федерации	КонсультантПлюс
2	Трудовой кодекс Российской Федерации	КонсультантПлюс
3	Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями на 14 июля 2022 года) в.	КонсультантПлюс

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.
5. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://didacts.ru>
6. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogic.ru/>
9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
10. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс] : [платформа и полнотекстовая база данных: электрон. версии кн. по гуманитарн., естеств. и техн. наукам] / ООО «Электро. изд-во ЮРАЙТ». [Москва, 2013-]. Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
11. eLibrary [Электронный ресурс: полнотекстовая база данных: электрон. журн. на рус, англ., нем. яз.: реф. и наукометр. база данных] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1869- Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

### 6.2.1. Информационные и информационно-справочные системы

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., коммент., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4015.00.02, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2016. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

Техэксперт. 6.2014 [Электронный ресурс] : норматив.-техн. информ. / Консорциум «Кодекс». – Версия 6.3.2.22, сетевая. – Электрон. текст. дан. – Санкт-Петербург, 1991- . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 7.1. Основное учебное оборудование. Рабочее место аспиранта.

Таблица 4

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории



	оборудование)			
1	2	3	4	5
1	Возможность подключения к сети Internet, компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска для демонстрации учебного материала.	20	Кафедра ИЯЛП	264

## 8. Фонд оценочных средств

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Формой контроля освоения результатов обучения по дисциплине является зачет, проводимый с учетом результатов текущего контроля и защиты педагогического портфолио.

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию аспирантов

#### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку освоения дисциплин и проводится в форме собеседования и защиты отчета о творческом задании.

#### • Собеседование

Для оценки **знаний** аспирантов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

#### • Защита отчета о творческом задании

Для оценки **умений и владений** аспирантов используется творческое задание «Педагогическое портфолио», имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задания, включенные в портфолио, могут выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов, и представлены индивидуальным педагогическим портфолио аспиранта.

#### Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета по дисциплине, в устно-письменной форме.

#### • Шкалы оценивания результатов обучения при сдаче зачета:

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится путем выборочного контроля во время зачета.

Шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета приведены в табл. 5.

Таблица 5

#### Шкала и критерии оценки результатов обучения на зачете

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Аспирант уверенно или менее уверенно выступил с устной презентацией «Педагогического портфолио». Показал сформированные или содержащие

Оценка	Критерии оценивания
	отдельные пробелы <b>знания</b> в рамках усвоенного учебного материала, показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение <b>навыков</b> полученных <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Незачтено</i>	Аспирант неуверенно выступил с устной презентацией «Педагогического портфолио» или не подготовил его. При ответах аспирант продемонстрировал фрагментарные <b>знания</b> . При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов и неточностей. Проявил частично освоенное <b>умение</b> и <b>применение</b> полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности;
4. степени осмысления своего образовательного опыта, понимание сущности педагогической деятельности, выполнение творческих заданий и создания педагогического портфолио.

### 10. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень контрольных вопросов и заданий для сдачи зачета

Типовые творческие задания:

1. Глоссарий
2. Ситуационные задачи.
3. Дорожная карта развития профессионально-педагогической компетентности аспиранта.
4. «Одобрение», «Критика»

Типовые контрольные задания:

1. Педагогическое портфолио
2. Эссе на тему «Как модернизировать высшее образование в России?»
3. Создание и презентация модели вуза XXI века
4. Создание и презентация модульного курса и/или модели конкретного занятия

Полный комплект вопросов и заданий хранится на кафедре «ИЯЛП».

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		